

## **Do que a planta precisa para crescer?**

### **Boneco de Alpiste**

*Katiane Correia da Silva Goulart Esiquiel*

#### **RESUMO**

Visando a grande importância do ambiente para o desenvolvimento infantil e da preferência da criança pelo contato com a natureza, este trabalho apresenta como tema a ser investigado o ciclo de vida da planta, com ênfase na questão – “Do que a planta precisa para crescer?” – envolvendo a observação e percepção de crianças de 2 a 5 anos. Levantadas as hipóteses pelos alunos, uma delas será selecionada e verificada através do desenvolvimento de dois “Bonecos de Alpiste” - forma lúdica encontrada para que a atividade seja divertida para a faixa etária. Depois de realizado o experimento e verificado se a hipótese estava correta ou não, os alunos irão construir seus próprios bonecos, considerando o resultado obtido. Este trabalho investigativo tem como objetivo despertar o interesse dos alunos para as questões ambientais, além de dar-lhes a oportunidade de cuidar de um ser vivo, estimulando a criatividade, curiosidade, participação, exploração, fantasia, iniciativa, manifestação de opiniões próprias e discussão de ideias, possibilitando assim, tanto a interação social quanto a privacidade.

#### **INTRODUÇÃO**

De acordo com Elali (2003), Ciência é realidade, imaginação, perseverança, trabalho, criatividade e ação, assim como os interesses dos alunos que estão voltados para o diálogo, confrontação de ideias, trabalho em equipe, experimentação, reflexão conjunta e busca de novos questionamentos, desse modo, as aulas de Ciências devem incentivar a exploração ativa, o envolvimento pessoal e o uso dos sentidos.

As crianças são as que mais perguntam, mais respondem e as que mais ouvem. São curiosas, criativas e trabalhadoras. Ao valorizar essas características, o professor passa a desafiar os alunos e a educação em Ciências torna-se empolgante, dinâmica e estimulante. Ensinar ciências desenvolvendo atividades investigativas torna-se uma boa solução para a aprendizagem, reconhecendo que a construção do conhecimento é um empreendimento que envolve diferentes pessoas e instituições, relacionando conhecimento popular, científico e exercício da cidadania. A observação de tudo que nos cerca é sempre um bom começo, e que não tem fim, descobrindo a todo instante a riqueza em nosso entorno (PAVÃO, 2006).

Neste contexto, entra a Educação Ambiental (EA), fundamental para trabalhar valores nas crianças desde a Educação Infantil, e implantá-la não é tarefa das mais difíceis, já que as crianças adoram o contato com a natureza - plantas, bichos, árvores, insetos - qualquer ser vivo é admirado por elas. A EA tem como objetivos que as crianças, de quatro a seis anos, adquiram conhecimento, imaginem soluções, estabeleçam relações, valorizem a preservação de espécies e melhorem a qualidade de vida humana (SCARDUA, 2009).

Para Tuan (1983 apud ELALI, 2003), plantando e assistindo uma planta crescer, possibilita a criança compreender os mecanismos da natureza e perceber como é rica essa experiência, reconhecendo-se como parte dela e questionando sua própria participação ecológica. A jardinagem, entre outros, deve fazer parte de atividades praticadas e incentivadas na escola (ELALI, 2003).

Em função da grande importância do ambiente para o desenvolvimento infantil e da preferência da criança pelo contato com a natureza, este projeto pretende envolver as crianças de 2 a 5 anos em um trabalho investigativo. O problema a ser investigado será – “Do que a planta precisa para crescer?”. Para verificar as hipóteses levantadas, os alunos irão cultivar uma planta, utilizando uma atividade lúdica, a construção do “Boneco Cabeça de Alpiste” - fazendo com que não seja simplesmente uma atividade, mas uma brincadeira, onde cada etapa do cultivo tenha um significado especial, criando laços entre a criança e o ambiente que a cerca. Durante esta atividade, além de verificarem suas hipóteses, os alunos serão instigados a observar e relatar o que identificam, proporcionando o aprendizado sobre o ciclo de vida da planta, a importância da água para os seres vivos, como a semente germina e como as atividades humanas podem interferir no meio ambiente.

### **Objetivo Geral**

Despertar o interesse dos alunos para as questões ambientais, além de dar-lhes a oportunidade de cuidar de um ser vivo, estimulando a criatividade, curiosidade, participação, exploração, fantasia, iniciativa, manifestação de opiniões próprias e discussão de ideias, possibilitando assim, tanto a interação social quanto a privacidade.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Propiciar às crianças oportunidade de conhecer e aprender a cuidar de uma planta;
- Observar o desenvolvimento de uma planta;
- Verificar o que a planta precisa para crescer;

## DESENVOLVIMENTO

A questão a ser investigada será: “Do que a planta precisa para crescer?”

## HIPÓTESES PROVÁVEIS

- Precisa de água;
- Precisa de terra;
- Precisa de sol;
- Precisa de cuidado.

## VERIFICAÇÃO DA HIPÓTESE

- Precisa de Água.

## Procedimento

Para verificar a hipótese, inicialmente será apresentada uma planta dentro de um vaso, e os alunos serão questionados se têm conhecimento do que se trata. Posteriormente, em roda de conversa, a professora levantará a questão: Do que a planta precisa para crescer? - Com o surgimento da hipótese: Precisa de água, iniciaremos a verificação da mesma, através da apresentação de dois bonecos cabeça de alpiste, conforme é apresentado na Figura 1. *“O boneco de alpiste é uma forma muito divertida e simples de introduzir as crianças ao estudo da germinação de sementes e desenvolvimento de plantas, pois é uma das que crescem mais facilmente sem requerer cuidados muito específicos (SILVA, s.d).”*

Figura 1 - Cabeça de alpiste



Fonte: Autoria própria

Após observação e discussão em roda sobre os bonecos: o que é, como surgiu, de que forma foi construído, o que possui dentro deles - será solicitado que dêem um nome para os personagens. Em seguida, a professora estará levantando a questão “Então vamos ver se a planta precisa de água mesmo para crescer? Vamos colocar água em um só boneco e o outro não receberá, e vamos acompanhando qual

planta vai crescer.” Junto com os alunos, todos os dias serão colocados uma quantidade moderada de água em um dos bonecos (1), enquanto o segundo não será regado (2). Desse modo, estaremos observando diariamente o experimento e verificando o que estará acontecendo com as sementes de alpiste que foram plantadas na cabeça dos bonecos e se todas estarão se desenvolvendo da mesma forma. Ao final, estaremos comparando os resultados obtidos com a hipótese levantada - A planta precisa de água para crescer.

## **CONSIDERAÇÕES**

Depois de realizado o experimento e verificado se a hipótese “A planta precisa de água para crescer” estava correta ou não, os alunos irão construir seus bonecos, considerando o resultado obtido, com auxílio da professora.

A professora estará disponibilizando os materiais a serem utilizados, para que os alunos os identifiquem e reconheçam. Quanto ao alpiste, será questionado: “Vocês já conhecem o alpiste? Pra que serve? Vamos usar esta semente para observarmos se a planta precisa mesmo de água para nascer, crescer...”

Para a construção dos bonecos serão necessários os seguintes materiais, conforme é apresentado na Figura 2.

- Pé de meia calça fina;
- Terra;
- Elástico;
- Tesoura;
- Pistola de cola quente;
- Refil de cola quente;
- Cola colorida;
- Olhos móveis;
- Suporte de garrafa pet;
- Água;
- Sementes de alpistes hidratadas num período de 24h (germinação mais rápida).

Figura 2 – Materiais para a construção dos bonecos



Fonte: Autoria própria

### **Construindo o boneco**

Colocaremos as sementes de alpiste dentro do pé de meia e completaremos com terra, dando um nó firme para fechar e cortando o excesso. Com o nó virado para baixo, colocaremos a meia sobre a garrafa pet, para que retenha a água da rega, decorando com os materiais citados acima. Para criar um nariz e orelhas, puxaremos uma parte da meia com terra e prenderemos com um elástico.

### **RESULTADO**

Os resultados do experimento serão discutidos em roda de conversa diária, abordando questões como: as sementes germinaram nos dois bonecos, no que recebeu água e no que não recebeu? Qual o tamanho que o “cabelinho” cresceu antes da primeira poda? E com o que não recebeu água?

As crianças irão registrar cada fase do desenvolvimento da planta por meio de desenho e/ou massa de modelar, enquanto a professora ilustrará na tabela feita de cartolina, exposta na parede para o acompanhamento deles, conforme mostra a Tabela 1.

Tabela 1 – Registro do desenvolvimento do Alpiste

<b>Dias</b>	<b>Boneco 1 Recebeu água</b>	<b>Boneco 2 Sem água</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		
<b>6</b>		
<b>7</b>		

Com o objetivo de divulgar o projeto, será realizada uma exposição com os bonequinhos, juntamente com suas ilustrações. Fica como sugestão também, ser dado às crianças como lembrança do dia 5 de junho “dia mundial do meio ambiente e da ecologia” ou até mesmo oferecer como presente do “dia das mães”, já que nesta faixa etária, eles idealizam a genitora e vão sentir-se realizados ao presenteá-la com um trabalho produzido por eles. É importante que cada aluno dê um nome ao seu bonequinho, trabalhando assim, sua identidade.

### **AVALIAÇÃO**

Serão retomados os objetivos do projeto e avaliado o interesse do aluno pela atividade, se houve participação da maioria do grupo, se demonstraram empolgação, curiosidade, se levantaram questões e possíveis soluções para o desenvolvimento da planta, se perceberam o processo do ciclo de crescimento, necessidade efetiva da água, se tiveram cuidado com suas plantas (bonecos), suas ilustrações, observações e relatos.

Cronograma de aplicação da proposta: fevereiro a maio de 2015.

### **REFERÊNCIAS**

Elali, Gleice Azambuja. O ambiente da escola – o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola–natureza em educação infantil. Estudos de Psicologia, 8(2), p. 309-319, 2003.

Pavão, Antonio Carlos. Ensinar ciências fazendo ciência. O livro didático em questão. Disponível em:< <http://www.tvbrasil.org.br/fotos/salto/series/161240LivroDidatico.pdf>>. Acesso em 21 de setembro de 2014, 2006.

Scardua, Valéria Mota. Crianças e meio ambiente: a importância da educação ambiental na educação infantil. Revista FACEVV. Vila Velha, (3), p. 57-64, 2009.

Araujo, Marília (s.d). Disponível em: <http://www.infoescola.com/plantas/alpiste/>. Acesso em 02 de outubro de 2014.

Cabeça de Capim (2011). Portal do Professor. Disponível em: <http://pegueinarede.blogspot.com.br/2011/12/cabeça-de-capim.html>. Acesso em 02 de outubro de 2014.

Louredo (s.d), P. Confeccionando um boneco ecológico. Disponível em: <http://educador.brasilecola.com/estrategias-ensino/confeccionando-um-boneco-ecologico.htm>. Acesso em 25 de setembro de 2014.

Secretaria Municipal de Educação e Cultura – Horta Municipal - Horticultura Orgânica – Projeto Hortas Orgânicas Comunitárias e Pedagógicas, 2007.

Silva, Sara. Como fazer um boneco de alpiste. Disponível em: <http://artes.umcomo.com.br/articulo/como-fazer-um-boneco-cabeça-de-alpiste-10233.html>. Acesso em 01 de outubro de 2014.

Siqueira-Batista, Rodrigo & Rôças, Giselle. Alfabetização Ecológica- Resenha da obra de: Capra F et al. Alfabetização ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável. São Paulo: Cultrix, 2006.